

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры  
Кукарников Д.Г.



\_\_\_\_\_ *подпись*

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01 Философия**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки:** Экспертно-аналитическая деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Костюк А.А., канд. филос. н., ст. преподаватель
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2022/23

**Семестр(ы): 4**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философии;
- выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- формирование у обучающихся навыков использования теоретических общеполитических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (бакалавриат).

При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам не предъявляются.

Учебная дисциплина «Философия» является предшествующей для следующих дисциплин: «Общая семантика и лексикология» и «Общая теория дискурса».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код  | Название компетенции   | Код (ы)                | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|------|--|------------------------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br><br>УК-1.2. | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br><br>Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | <b>Знать:</b> сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;<br><br><b>Уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;<br><br><b>Владеть:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира; |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском                    | УК-5.2                 | Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические   | <b>Знать:</b> основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий;<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать  |

|  |            |  |         |   |
|--|------------|--|---------|---|
|  | контекстах |  | учения. | конструктивное межконфессиональное общение;<br><b>Владеть:</b> приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов. |
|--|------------|--|---------|---|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ / 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

| Вид учебной работы                                    |              | Трудоемкость |              |
|---|--------------|--------------|--------------|
|   |              | Всего        | По семестрам |
|   |              |              | 1 семестр    |
| Аудиторные занятия                                    |              | 56           | 56           |
| в том числе:  | Лекции       | 28           | 28           |
|   | практические | 28           | 28           |
|   | лабораторные | 0            | 0            |
| Самостоятельная работа                                |              | 52           | 52           |
| Форма промежуточной аттестации<br>(экзамен – 36 час.) |              | 36           | 36           |
| Итого:  |              | 144          | 144          |

**13.1. Содержание дисциплины:**

| п/п              | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *   |
|------------------|---|--|--|
| <b>1. Лекции</b> |   |  |  |
| 1.1              | Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры | 1.Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Рациональное мышление и его формы. Понятия сущности, субстанции, закона. 3. Философия как поиск предельных оснований средствами рационального мышления. 4. Мировоззрение и его основные формы (миф, религия, философия). | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.2              | Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности)              | 1.Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии. 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 3. Основные идеи Платона и Аристотеля и их значимость для развития философской мысли.   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.3              | Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья                  | 1. Характер средневековой философии. 2. Основные идеи и направления средневековой мысли: а) открытие личности и свободы; б) новое понимание творчества; в) новая проблематизация бытия и познания (номинализм и реализм).  | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.4              | Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения             | 1. Эпоха Возрождения и ее значение для развития европейской мысли. 2. Основные идеи Возрождения: а) антропоцентризм и гуманизм; б) пантеизм; г) идея преобразования мира.  | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.5              | Становление   | 1.Научная революция XVII века, ее интеллектуальные и   | Moodle:URL:  |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                | проблемы научного метода. Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени).              | социокультурные предпосылки. 2. Наука нового времени и проблема научного метода. 3. Рационализм и эмпиризм. Новый образ бытия и познания (Бэкон, Декарт, Локк, Юм, Беркли).   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a>                |
| 1.6                            | Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии) | 1. Коперниканский переворот, совершенный Кантом. 2. Теория познания Канта: роль активности субъекта. 3. Этика Канта: внерелигиозное обоснование морали. 4. Философия Гегеля: единство бытия и развития, законы диалектики, новое понимание истории.   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.7                            | Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в.  | 1. Сравнение классической и неклассической философии. 2. Неклассическая философия науки (позитивизм и постпозитивизм). 4. Неклассическая философия человека: фрейдизм, экзистенциализм, философская антропология.   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.8                            | Русская религиозная философия XIX – XX вв.  | 1.Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. 2. Религиозное направление в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.9                            | Философское учение о бытии (онтология)  | 1. Категория бытия. 2. Различные подходы к пониманию бытия: а) материализм и идеализм; б) рационализм и иррационализм.  | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.10                           | Теория познания (гносеология)   | 1. Познаваемость мира как философская проблема и разные подходы к ее решению: агностицизм и гносеологический оптимизм. 2. Соотношение субъекта и объекта в познании. 3. Чувственное и рациональное в познании. 4. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное.   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.11                           | Философские проблемы сознания   | 1. Основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика, интеллект. 4. Сознание и бессознательное. 5. Проблема создания искусственного интеллекта.  | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.12                           | Общество как предмет философского познания  | 1.Основные философские подходы к исследованию общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения.  | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.13                           | Философия человека  | 1. Человек как философская проблема. 2. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 1.14                           | Философия глобального мира  | Глобализация как тенденция мирового развития. Сущность глобальных проблем современности, пути и возможности их решения. Глобализм и антиглобализм.  | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |   |  |
| 2.1                            | Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры                               | 1.Миф как первая форма культуры, способ внерационального смыслового породнения с миром. 2. Сущность религии, отличие развитой религии от мифа. 3. Философия и наука. Функции философии. 4. Построение классификации философских направлений как логическая и мировоззренческая проблема. Критериальные философские проблемы. 5. Вопрос о предельных основаниях бытия и познания и его основные решения. | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 2.2  | Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности)  | 1. Первые философы. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в философии Парменида и ее значение (Поэма «О природе»). Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли. «Апология Сократа». 5. Идеальное государство Платона. 6. «Поэтика» Аристотеля в контексте древнегреческих трагедий (Софокл, Эсхил, Еврипид). 7. Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 2.3  | Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья  | 1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 2. Особенности средневековой этики.   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 2.4  | Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения   | 1. Гуманизм эпохи Возрождения: манифест о достоинстве и превосходстве человека. 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государя» в работах Н. Макиавелли.   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 2.5  | Становление проблемы научного метода. Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени).  | 1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания.  | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 2.6  | Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии) | 1. Этика И. Канта. Свобода и нравственность. Категорический императив нравственного сознания. 2. Философия Фихте, ее основные идеи и значение. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Марксизм и его место в истории философской мысли.  | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 2.7  | Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в.  | 1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX – XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 3. Структурализм и постструктурализм.   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 2.8  | Русская религиозная философия XIX – XX вв.  | 1. Философия всеединства В.С. Соловьева 2. Проблема человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка.   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 2.9  | Философское учение о бытии (онтология)  | 1. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 2.10 | Теория познания (гносеология)   | 1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность.   | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> |
| 2.11 | Философские проблемы сознания   | 1. Сознание и самосознание. Самосознание и его структура. 2. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). 3. Коллективное бессознательное. Архетипы.  | Moodle:URL:<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view">https://edu.vsu.ru/course/view</a>                         |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          |  |  | .php?id=3963  |
| 2.1<br>2 | Общество как предмет философского познания | 1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадийно-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер). | Moodle:URL:<br>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963 |
| 2.1<br>3 | Философия человека                         | 1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и специфику существования человека как носителя особого рода реальности. 2. Философская антропология 20 века: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер.  | Moodle:URL:<br>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963 |
| 2.1<br>4 | Философия глобального мира                 | 1. 3. Бауман: глобализация и общество потребления. 2. Э. Гидденс : как глобализация влияет на социальные структуры. 3. Глобализация и локализация.   | Moodle:URL:<br>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963 |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры                               | 2                    | 2            | 0            | 2                      | 6     |
| 2     | Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности)  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 3     | Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 4     | Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения   | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 5     | Становление проблемы научного метода. Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени).  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 6     | Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии) | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 7     | Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в.  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 8     | Русская религиозная философия XIX – XX вв.  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 9     | Философское учение о бытии (онтология)  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 10    | Теория познания (гносеология)   | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 11    | Философские проблемы сознания   | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 12    | Общество как предмет философского познания  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 13    | Философия человека  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 14    | Философия глобального мира  | 2                    | 2            | 0            | 2                      | 6     |

|  |               |    |    |   |    |     |
|--|---------------|----|----|---|----|-----|
|  | Контроль      |    |    |   |    |     |
|  | <b>Итого:</b> | 28 | 28 | 0 | 52 | 144 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 52 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Соколов В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020. – 863 с. – ISBN 978-5-8291-3213-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132956">https://e.lanbook.com/book/132956</a> |
| 2.    | Философия : учебник. – Москва : Академический Проект, 2020. – 650 с. – ISBN 978-5-8291-3210-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132904">https://e.lanbook.com/book/132904</a>  |

б) дополнительная литература

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 3.    | Алексеев П. В. Философия / П. В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998</a>   |
| 4.    | Балашов Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> |
| 5.    | Батурич В. К. Философия : учебник для бакалавров / В. К. Батурич. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>  |
| 6.    | Гуревич П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921</a>  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 7.    | ЭБС Лань. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 8.    | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>  |
| 9.    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .  |
| 10.   | Электронный курс «Философия». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ) |

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

|    |  |
|----|--|
| 1. | Электронный курс «Философия». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ) |
|----|--|

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философия» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3963>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы: Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, Бессрочная лицензия, дог. №3010-07/37-14 от 18 марта 2014 LibreOffice (Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: <https://www.libreoffice.org/aboutus/licenses/>)

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, ауд. 40): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 – Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                  | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства    |
|-------|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Предмет философии.<br>Структура философского знания. Миф, | УК-1           | УК-1.1<br>УК-1.2                    | Контрольная работа №1 |



| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)                | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства    |
|--|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
|  | религия, философия как мировоззренческие формы культуры |                |                                     |                       |
| 2.   | Общество и культура как предметы философского анализа   | УК-5           | УК-5.2                              | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – экзамен |   |                |                                     | Перечень вопросов     |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

##### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «мировоззрение», его структура и функции. Типы мировоззрений.
2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.

##### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика религиозного мировоззрения.
2. Предпосылки возникновения философии.

##### Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика мифологического мышления.
2. Различия между мифологией, религией и ранними философскими представлениями.

##### Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Раннегреческая натурфилософия (общая характеристика).
2. Первые формы рационального постижения бытия.

#### Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля.

#### Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема соотношения божественного предопределения и свободной воли человека в средневековой философии.
2. Номинализм и реализм.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

#### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Сознание, его сущность.
2. Сознание и бессознательное.

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Общество как предмет философского познания. Ключевые подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.
2. Теории общественного прогресса: философская интерпретация.

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские концепции общественного развития. Источники и движущие факторы развития общества.
2. Общественное сознание, его структура и формы.

#### Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие культуры.
2. Типы культур.

#### Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема человека в неклассической философии.
2. Понимание познания в неклассической философии.

#### Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Глобализация как тенденция мирового развития.
2. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей,

принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

В условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции промежуточная аттестация проводится в устной форме с использованием образовательного портала "Электронный университет ВГУ".

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет, структура и функции философского знания.
2. Мифология, религия, философия, их принципиальное различие.
3. Соотношение философии и науки.
4. Раннегреческая натурфилософия: проблема поиска первоначала.
5. Первые формы рационального постижения бытия в античной философии.
6. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
7. Философия Платона. Платоновская теория идей.
8. Учение Платона о государстве.
9. Философия Аристотеля. Аристотель о соотношении материи и формы.
10. Социально-философская концепция Аристотеля.
11. Основные направления эллинистической философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.
12. Особенности и основания средневековой философии.
13. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
14. Схоластика и её роль в философии Средневековья.
15. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения и её основные проблемы.
16. Научная революция XVII века и её воздействие на философию.
17. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
18. Эволюция английского эмпиризма: Дж. Локк, Дж Беркли, Д.Юм.
19. Общая характеристика немецкой классической философии, ее главные проблемы и задачи.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Учение об Гегеля об Абсолютном духе, законы диалектики.
22. Философия марксизма и ее основные идеи.
23. Иррационализм и его влияние на развитие европейской философской мысли.
24. Основные направления в философии XX века.
25. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.
26. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
27. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
28. Культура как предмет философского рассмотрения. Культура и общество.
29. Общественное сознание и его структура.
30. Человек в историческом процессе.
31. Общество как саморазвивающаяся система. Основные стадии общественного развития.
32. Проблема социального прогресса..
33. Проблема истины. Критерии истины. Истина и заблуждение.
34. Основные философские подходы к пониманию бытия.
35. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
36. Человек как философская проблема.
37. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии.
38. Проблема глобализации в современной социальной философии.

### **Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок      |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| <p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p> | Повышенный уровень                   | Отлично           |
| <p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>  | Базовый уровень                      | Хорошо            |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке</p>  | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно |

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| <p>«отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>   |   |                     |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p> | – | Неудовлетворительно |

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой истории  
философии и культуры  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Кукарников  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
Дисциплина: Философия  
Курс: 2  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 14

1. Первые формы рационального постижения бытия в античной философии.
2. Иррационализм и его влияние на развитие европейской философской мысли.

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Костюк А.А.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Дисциплина Б1.О.01 Философия

Профиль подготовки Экспертно-аналитическая деятельность

Форма обучения очная

Учебный год 2022 /2023

---

---

Ответственный исполнитель  
Зав. кафедрой истории

философии и культуры \_\_\_\_\_ Кукарников Д.Г. 23.05.2022

Исполнитель

Ст. преподаватель кафедры истории  
философии и культуры \_\_\_\_\_

Костюк А.А. 23.05.2022

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП ВО

по направлению/специальности \_\_\_\_\_

Шилихина К.М. 23.05.2022

Зав.отделом обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_

Васильченко Л.В. 23.05.2022

---

---

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии  
протокол № 1400-05 от 25.05.2022 г.